

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 г. №1

Введено приказом от 29.08.2023 г. №168
Директор МБОУ «Гимназия №26»
_____ А.Л.Сальников



Рабочая программа
учебного предмета «Родной русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Составители: Макария Ксения Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Лукманова Лилия Фаритовна, учитель родного языка и родной литературы первой квалификационной категории
Шагалиева Ляйла Рафаковна, учитель родного языка и родной литературы первой квалификационной категории

г. Набережные Челны 2023

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Содержание программы по родному языку (русскому) для 2класса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?»</p>	14
Язык в действии.	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	7
Секреты речи и текста.	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова</p>	12
Повторение		1
Итого		34

Содержание программы по родному языку (русскому) для 3 класса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	12
Язык в действии.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	7
Секреты речи и текста	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	12
Повторение		1
Итого		34

Содержание программы по родному языку (русскому) для 4 класса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов»	14
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	7
Секреты речи и текста	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	12
Повторение		1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 2 класса

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)					
1	По одежке встречают...	1			Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.
2	<i>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</i>	1			<i>Совершенствование орфографических навыков.</i> Понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Понимание информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1			Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. Понимать значение устаревших слов по указанной тематике
4	<i>Слова, называющие то, что ели в старину (например, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.</i>	1			<i>Совершенствование орфографических навыков.</i> Понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования
5	Ели хорошие щи, так другой пищи не ищи. <i>Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка).</i>	1			Понимание информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
6	Каша - кормилица наша.	1			<i>Совершенствование орфографических навыков.</i> Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами слов в переносном смысле; закрепить умение определять значения слов.
7	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1			<i>Совершенствование орфографических навыков.</i> Понимать значение устаревших слов по указанной тематике.
8	Делу время, потехе час. <i>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</i>	1			<i>Совершенствование орфографических навыков.</i> Понимание информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
9	В решете воду не удержишь. <i>Слова,</i>	1			<i>Наблюдение за сочетаемостью слов.</i> Понимать значение

	<i>называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, хват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг).</i>				устаревших слов по указанной тематике. Осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
10	Самовар кипит – уходить не велит.	1			Понимание информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
11	<i>Проектное задание: «Почему это так называется?».</i>	1			Умение пользоваться словарями. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Язык в действии (4 ч)					
12	Помогает ли ударение различать слова? <i>Смыслоразличительная роль ударения.</i>	1			Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения
13	<i>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</i>	1			<i>Работа со словарем ударений.</i> Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения. Уметь творчески решать учебные и практические задачи.
14	Для чего нужны синонимы?	1			Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. Уметь творчески решать учебные и практические задачи.
15	Для чего нужны антонимы?	1			Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. Уметь творчески решать учебные и практические задачи.
Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)					
16	Как появились пословицы и фразеологизмы? <i>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.</i>	1			Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами слов в переносном смысле; закрепить умение определять значения слов.
17	<i>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</i>	1			Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами слов в переносном смысле; закрепить умение определять значения слов.
18	<i>Сравнение фразеологизмов, имеющих в</i>	1			Понимать значения фразеологических оборотов, связанных с

	<i>разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).</i>				изученными темами.
Язык в действии (3 ч)					
19	Как можно объяснить значение слова? <i>Разные способы толкования значения слов.</i>	1			<i>Наблюдение за сочетаемостью слов.</i> Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.
20	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <i>Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.</i>	1			Находить в тексте слова с необычным ударением, развивать устную и письменную речь, мышление.
21	<i>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</i>	1			Умение пользоваться словарями. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Секреты речи и текста (12ч)					
22	Учимся вести диалог	1			Уметь использовать средства общения при разрешении коммуникативных задач. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
23	<i>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</i>	1			Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
24	<i>Особенности русского речевого этикета.</i>	1			Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.
25	<i>Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.</i>	1			Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Уметь пользоваться русским речевым этикетом. Уметь различать этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.
26	<i>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.</i>	1			Знать жанр монологической устной учебно-научной речи. Уметь давать различные виды ответов
27	<i>Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</i>	1			Уметь творчески решать учебные и практические задачи. Уметь давать различные виды ответов.

28	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1			Уметь различать точные и неточные объяснения, уметь творчески решать учебные и практические задачи
29	<i>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</i>	1			Знать части, из которых состоит рассказ; научиться составлять устные и письменные рассказы по картинкам и фрагментам текста
30	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1			<i>Совершенствование орфографических навыков.</i> Уметь устанавливать связь предложений в тексте.
31	<i>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</i>	1			Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Уметь различать точные и неточные объяснения, уметь творчески решать учебные и практические задачи
32	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.	1			Научиться составлять устные и письменные рассказы по картинкам и фрагментам текста.
33	<i>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках</i>	1			Научиться составлять устные и письменные рассказы по картинкам и фрагментам текста; составлять свои собственные рассказы о весёлых и памятных событиях своей жизни
34	Повторение изученного во 2 классе	1			

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 3 класса

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь).	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия дождя).	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия снега).	1			Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
5	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра).	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
6	Какой лес без чудес.	1			Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
7	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия растений).	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
8	Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1			Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.

	<i>(например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник)</i>				
9	<i>Заиграйте, мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).</i>	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10	<i>Что ни город, то норв.</i>	1			Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
11	<i>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий</i>	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
12	<i>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».</i>	1			<i>Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания, приобретение опыта поиска информации о происхождении слов</i>
13	<i>У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.).</i>	1			Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
14	<i>Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы</i>	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Секреты речи и текста (1ч)					
15	<i>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов</i>	1			Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы (с выбором одного или нескольких правильных ответов).
Язык в действии (9 ч)					
16	<i>Для чего нужны суффиксы?</i>	1			Учить различать по суффиксам различные оттенки значения

					слов. Умение пользоваться знаниями, правилами на практике.
17	<i>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (на практическом уровне).</i>	1			Знакомство с элементами словообразования. Учить различать по суффиксам различные оттенки значения слов. Умение пользоваться знаниями, правилами на практике.
18	<i>Специфика грамматических категорий русского языка. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?</i>	1			Умение выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			Умение выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.
20	Как изменяются имена существительные во множественном числе? <i>Как правильно произносить слова.</i>	1			Умение выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.
21	<i>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (на практическом уровне).</i>	1			<i>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</i>
22	<i>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа</i>	1			Умение различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
23	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			Учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов
24	<i>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных</i>	1			Уметь склонять имена существительные
Секреты речи и текста (7ч)					
25	<i>Особенности устного выступления. Понятие о красноречии. Точность и логичность речи.</i>	1			Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Уметь анализировать и оценивать общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

26	Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения). Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь).	1			Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативных задач.
27	Создаём тексты-рассуждения	1			Уметь творчески решать учебные и практические задачи.
28	Структура текста-рассуждения	1			Знакомятся со структурой текста -рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации
29	<i>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</i>	1			<i>Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Уметь творчески решать учебные и практические задачи</i>
30	Учимся редактировать тексты	1			Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы
31	<i>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы</i>	1			<i>Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Уметь творчески решать учебные и практические задачи</i>
32	Создаем тексты-повествования	1			Знакомятся со структурой текста -повествования; учатся создавать тексты-повествования
33	<i>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами</i>	1			<i>Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Уметь творчески решать учебные и практические задачи</i>
34	Повторение изученного во 3 классе	1			

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 4 класса

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)					
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. <i>Слова, связанные с обучением.</i>	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3	<i>Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица)</i>	1			Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
4	Красна сказка складом, а песня ладом.	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
5	<i>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).</i>	1			Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
6	<i>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений.</i>	1			<i>Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы</i>
7	Красное словцо не ложь.	1			Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.
8	<i>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.</i>	1			Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Уметь анализировать и оценивать общение. Правильно найти и объяснить значение фразеологизма в художественном произведении.

9	Язык языку весть подает. <i>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.</i>	1			<i>Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания, приобретение опыта поиска информации о происхождении слов</i>
10	<i>Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму</i>	1			Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
11	<i>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</i>	1			<i>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности</i>
12	<i>Русские слова в языках других народов</i>	1			Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова
13	<i>Проектные задания: «Русские слова в языках других народов».</i>	1			<i>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности</i>
14	<i>Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»</i>	1			<i>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста</i>
Язык в действии (7 ч)					
15	<i>Как правильно произносить слова</i>	1			Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Уметь анализировать и оценивать общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении
17	<i>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов</i>	1			Закреплять практические навыки выполнения заданий по определенной теме.
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			Выполнять задания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки

19	<i>Синонимия речевых формул (на практическом уровне)</i>	1			<i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений</i>
20	Как и когда появились знаки препинания?	1			Выполнять задания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
21	<i>История возникновения и функции знаков препинания</i>	1			<i>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста</i>
Секреты речи и текста (12 ч)					
22	Задаем вопросы в диалоге	1			Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в группу, связанную с общением. Анализировать собственную успешность участия в диалоге
23	<i>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы</i>	1			<i>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>
24	Учимся в заголовке передавать тему и основную мысль текста. <i>Информативная функция заголовков.</i>	1			Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативных задач
25	<i>Типы заголовков.</i>	1			Выполнять практическую работу по отработке навыков
26	Учимся составлять план текста	1			Выполнение задания. Контролировать правильность записи текста
27	<i>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</i>	1			Выполнять практическую работу по отработке навыков
28	Учимся пересказывать текст	1			Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативных задач
29	<i>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица</i>	1			Закреплять практические навыки выполнения заданий по определенной теме
30	Практическая работа по теме «Текст»	1			Выполнение задания. Контролировать правильность записи текста
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			<i>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>

32	<i>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы</i>	1			<i>Сопоставление чернового и отредактированного текстов. Выполнять практическую работу по отработке навыков</i>
33	Практическая работа по теме «Редактирование текстов»	1			Выполнение задания. Контролировать правильность записи текста
34	Повторение изученного во 4 классе	1			